



Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão



UNIVERSIDADE ESTADUAL DA REGIÃO TOCANTINA DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS, TECNOLÓGICAS E LETRAS
CURSO DE ADMINISTRAÇÃO BACHARELADO

IAN VICTOR CELESTRINO SOUSA

**PERCEÇÃO DOS ESTUDANTES DE ADMINISTRAÇÃO DA UEMASUL
CAMPUS AÇAILÂNDIA SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

Açailândia-MA

2025





Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão

UNIVERSIDADE ESTADUAL DA REGIÃO TOCANTINA DO MARANHÃO
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS, TECNOLÓGICAS E LETRAS
CURSO DE ADMINISTRAÇÃO BACHARELADO

IAN VICTOR CELESTRINO SOUSA

**PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES DE ADMINISTRAÇÃO DA UEMASUL
CAMPUS AÇAILÂNDIA SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Bacharel em Administração, do Centro de Ciências Humanas, Sociais, Tecnológicas e Letras (CCHSTL), da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL), *Campus* Açailândia como pré-requisito para obtenção do grau de Bacharel em administração.

Orientadora: Profa. Dra. Nayara Silva Dos Santos

Açailândia-MA
2025





S725p

Sousa, Ian Victor Celestrino

Percepção dos estudantes de administração da Uemasul campus Açailândia sobre o estágio supervisionado / Ian Victor Celestrino. – Açailândia: UEMASUL, 2024.
36 f. : il.

Trabalho de Conclusão de Curso (Curso de Bacharel em Administração) – Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – UEMASUL, Açailândia, MA, 2024.

Orientadora: Profa. Dra. Nayara Silva dos Santos.

1. Estágio supervisionado. 2. Percepção dos estudantes. 3. Administração. 4. Orientação. 5. Desafios. I.Título.

CDU 658:37.046(812.1)





Universidade Estadual
da Região Tocantina
do Maranhão

UNIVERSIDADE ESTADUAL DA REGIÃO TOCANTINA DO MARANHÃO CENTRO
DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS, TECNOLÓGICAS E LETRAS CURSO DE
ADMINISTRAÇÃO BACHARELADO

IAN VICTOR CELESTRINO SOUSA

**PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES DE ADMINISTRAÇÃO DA UEMASUL
CAMPUS AÇAILÂNDIA SOBRE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Bacharel em Administração, do Centro de Ciências Humanas, Sociais, Tecnológicas e Letras (CCHSTL), da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL), *Campus Açailândia* como pré-requisito para obtenção do grau de Bacharel em Administração.

Aprovado em: 28/01/2025

BANCA EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente
gov.br NAYARA SILVA DOS SANTOS
Data: 06/02/2025 15:48:43-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Dra. Nayara Silva Dos Santos (orientadora)
Doutora em Desenvolvimento Regional
Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão

Documento assinado digitalmente
gov.br SOLANGE BORGES ALVES PESSOA
Data: 06/02/2025 18:52:38-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Solange Borges Alves Pessoa
Mestranda em Contabilidade
Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão

Documento assinado digitalmente
gov.br LAYZA SAMELYNE LIMA DA SILVA
Data: 06/02/2025 18:55:42-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Layza Samellyne Lima Da Silva
Especialista
Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão





RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo analisar a percepção dos estudantes de Administração da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL), campus Açailândia, sobre o estágio supervisionado. A pesquisa busca identificar os principais desafios enfrentados pelos estudantes durante o estágio e as oportunidades que surgem dessa experiência, com foco na qualidade da orientação recebida e nas condições do ambiente de estágio. Para alcançar os objetivos, foi realizada uma pesquisa de campo com a aplicação de um questionário estruturado a estudantes que participaram de estágios supervisionados. Os resultados indicaram que, apesar do estágio proporcionar a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, muitos estudantes enfrentam dificuldades, como a falta de alinhamento entre as atividades realizadas e os conteúdos teóricos, além da orientação insuficiente por parte dos supervisores. A pesquisa sugere a implementação de programas de capacitação para supervisores, melhorias nas condições de trabalho e o desenvolvimento de um sistema de feedback contínuo entre os envolvidos. Conclui-se que, com a adoção dessas medidas, o estágio supervisionado pode se tornar uma experiência mais enriquecedora para os estudantes, contribuindo para sua preparação para o mercado de trabalho.

Palavras-chave: estágio supervisionado, percepção dos estudantes, Administração, orientação, desafios.





ABSTRACT

The present work aims to analyze the perception of Administration students at the State University of the Tocantina Region of Maranhão (UEMASUL), Açailândia campus, about the supervised internship. The research seeks to identify the main challenges faced by students during the internship and the opportunities that arise from this experience, focusing on the quality of the guidance received and the conditions of the internship environment. To achieve the objectives, field research was carried out using a structured questionnaire to students who participated in supervised internships. The results indicated that, although the internship provides the practical application of acquired knowledge, many students face difficulties, such as the lack of alignment between the activities carried out and the theoretical contents, in addition to insufficient guidance from supervisors. The research suggests the implementation of training programs for supervisors, improvements in working conditions and the development of a continuous feedback system among those involved. It is concluded that, with the adoption of these measures, the supervised internship can become a more enriching experience for students, contributing to their preparation for the job market.

Keywords: supervised internship, student perception, Administration, guidance, challenges.





LISTA DE ILUSTRAÇÕES

GRÁFICO 1 – GÊNERO DO RESPONDENTE	17
GRÁFICO 2 – IDADE DO RESPONDENTE	18
GRÁFICO 3 – PERÍODO DO ACADÊMICO	18
GRÁFICO 4 – ÁREA QUE REALIZOU O ESTÁGIO.....	19
GRÁFICO 5 – SETOR DO ESTÁGIO	20
GRÁFICO 6 – CARGA HORÁRIA DO ESTÁGIO	20
GRÁFICO 7 – PRÁTICA COM OBJETIVOS DO CURSO.....	21
GRÁFICO 8 – CONTRIBUIÇÃO PARA REALIZAR ATIVIDADES DO ESTÁGIO.....	22
GRÁFICO 9 – CONTRIBUIÇÃO PARA DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS.....	23
GRÁFICO 10 – ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO AUXÍLIO DE APLICAR PRÁTICAS	23
GRÁFICO 11 – CONFIANÇA PARA ATUAR NO MERCADO DE TRABALHO.....	24
GRÁFICO 12 – AVALIAÇÃO DO IMPACTO NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL.....	25
GRÁFICO 13 – AVALIAÇÃO DO LOCAL DE ESTÁGIO	25
GRÁFICO 14 – CONDIÇÕES DO AMBIENTE FÍSICO PARA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES.....	26
GRÁFICO 15 – ORIENTAÇÃO NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO	27
GRÁFICO 16 – MOMENTOS DEDICADOS A COMPARTILHAR EXPERIÊNCIAS DO ESTÁGIO	27
GRÁFICO 17 – AUXÍLIO NA BUSCAR POR ESTÁGIO SUPERVISIONADO.....	28
GRÁFICO 18 – REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO EM ÁREA DE INTERESSE.....	29
GRÁFICO 19 – SEU NÍVEL DE DEDICAÇÃO AO ESTÁGIO SUPERVISIONADO	30
GRÁFICO 20 – BUSCAR POR OPORTUNIDADE DE AUMENTAR SEU CONHECIMENTO.....	31
GRÁFICO 21 – O ESTAGIO E SUAS EXPECTATIVAS QUANTO A ELE	31





SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	9
2. METODOLOGIA	10
3. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	12
3.1. Definição e Importância do Estágio Supervisionado.....	12
3.2. Fatores que Influenciam a Qualidade do Estágio:	13
3.3. Percepção dos Estudantes sobre o Estágio Supervisionado:.....	13
3.4. Qualidade da Orientação:.....	14
3.5. Impacto do Estágio na Formação Profissional:	15
4. ANÁLISES E DISCUSSÕES	16
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	33
REFERÊNCIAS	34





1. INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado é uma etapa fundamental na formação de graduandos em cursos superiores, funcionando como uma ponte essencial entre o conhecimento teórico adquirido em sala de aula e sua aplicação prática no ambiente profissional. Esse componente curricular não apenas viabiliza a prática dos conceitos aprendidos, mas também contribui de maneira significativa para o desenvolvimento de habilidades técnicas e comportamentais, preparando os estudantes para os desafios do mercado de trabalho, segundo Amorim (2019), a aplicação de metodologias ativas no estágio supervisionado em Ciências Contábeis contribui para que os discentes tenham um contato mais próximo com sua futura área de atuação, promovendo o desenvolvimento de competências necessárias para o mercado de trabalho. O estágio se torna, assim, uma experiência transformadora, que oferece aos acadêmicos a oportunidade de vivenciar as dinâmicas reais do mercado e identificar lacunas entre a teoria estudada e as exigências do mundo profissional.

Na Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL) – Campus Açailândia, o estágio supervisionado desempenha um papel crucial na formação de futuros administradores, tendo a Lei nº 11.788/2008, que diz que o estágio supervisionado é um ato educativo escolar que visa ao aprendizado de competências profissionais por meio da participação em experiências práticas no ambiente de trabalho. A legislação estabelece diretrizes para a carga horária, a supervisão e os direitos dos estagiários, garantindo que a atividade contribua efetivamente para a formação acadêmica e profissional dos estudantes (BRASIL, 2008). Assim universidade, como uma instituição pública, busca promover uma educação de qualidade que prepare os estudantes não apenas para o mercado de trabalho, mas também para os desafios sociais e econômicos da região. O estágio supervisionado oferece aos acadêmicos a oportunidade de vivenciar a realidade corporativa, desenvolver competências profissionais indispensáveis e se engajar em atividades que estimulam a capacidade de análise, resolução de problemas e trabalho em equipe.

O objeto de pesquisa deste estudo são as percepções e experiências dos estudantes do curso de Administração da UEMASUL – Campus Açailândia em relação ao estágio supervisionado. A pesquisa busca identificar os pontos fortes, os desafios enfrentados pelos estagiários e as oportunidades de melhoria para garantir que o estágio cumpra seu papel na formação profissional dos alunos. A investigação abordará a satisfação dos estudantes com as atividades realizadas, a qualidade da orientação recebida, os obstáculos encontrados durante o





estágio e como essas experiências contribuem para o desenvolvimento de competências profissionais.

Este estudo tem como objetivo geral investigar as percepções e experiências dos estudantes do curso de Administração da UEMASUL sobre a percepção do estágio supervisionado, com o intuito de identificar pontos fortes, desafios e oportunidades de melhoria. Para tanto, os objetivos específicos são: medir o nível de satisfação dos estudantes com as atividades e responsabilidades atribuídas durante o estágio supervisionado; identificar os principais desafios e dificuldades enfrentados pelos estagiários; avaliar a relação entre a qualidade da orientação e o acompanhamento recebido pelos supervisores acadêmicos e profissionais e a percepção geral dos estudantes; e examinar a contribuição do estágio supervisionado para o desenvolvimento das competências profissionais dos estudantes.

A justificativa para este estudo reside na importância de compreender as diferentes experiências dos estagiários, especialmente em uma universidade pública como a UEMASUL, que tem como missão promover a formação de profissionais competentes e adaptáveis às necessidades do mercado. Além disso, esse estudo se torna importante para identificar oportunidades de aprimoramento nos programas de estágio, o que pode beneficiar tanto os acadêmicos quanto as empresas parceiras, promovendo uma formação mais alinhada às demandas reais da profissão. Ao proporcionar uma análise detalhada da percepção dos estudantes, este estudo contribuirá para o aperfeiçoamento das práticas de estágio supervisionado, beneficiando a qualidade do ensino e a integração da universidade com o mercado de trabalho, segundo Silva (2022) que investigou a qualidade de vida no trabalho de estagiários de Administração em instituições públicas e privadas, destacou a importância de compreender as experiências dos estagiários para promover melhorias nos programas de estágio e, conseqüentemente, na formação profissional dos estudantes. Dessa forma, espera-se fortalecer o papel da UEMASUL no desenvolvimento profissional dos estudantes e, conseqüentemente, na contribuição para o crescimento econômico e social da região.

2. METODOLOGIA

A presente pesquisa adota uma abordagem qualitativa, com o objetivo de compreender as percepções e experiências dos estudantes do curso de Administração da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL) – Campus Açailândia, em relação ao estágio supervisionado. A escolha por uma abordagem qualitativa é justificada pela necessidade de explorar em profundidade as opiniões e vivências dos participantes, permitindo captar suas





experiências, sentimentos e percepções sobre o estágio, aspectos que não podem ser totalmente capturados por métodos quantitativos.

O estágio supervisionado é reconhecido como uma etapa crucial na formação profissional, pois permite a aplicação prática dos conhecimentos teóricos adquiridos durante o curso. Além disso, compreender as percepções dos estudantes sobre o estágio é fundamental para avaliar sua eficácia e identificar áreas de melhoria, contribuindo para a formação profissional dos alunos (Fernandes, 2019; Pasqualetto; Fonseca, 2016). A pesquisa tem como foco os estudantes do curso de Administração da UEMASUL – Campus Açailândia, que estão atualmente realizando ou já realizaram estágio supervisionado. A amostra está composta por estudantes de 3 turmas do estágio supervisionado do ano letivo de 2024.2, selecionados por amostragem por conveniência, considerando a disponibilidade e o interesse dos alunos em participar da pesquisa. Foi coletado o total de 40 respostas de 52 alunos matriculados na disciplina de estágio supervisionado, o que é suficiente para uma análise qualitativa que represente a diversidade de experiências dos participantes.

A coleta de dados foi realizada por meio da aplicação de um questionário *online* a esses estudantes. O questionário distribuído a partir da plataforma digital da universidade, permitindo que os alunos respondam de forma acessível e rápida. O questionário contém questões fechadas e abertas sobre temas como a satisfação com as atividades realizadas, os desafios enfrentados durante o estágio, a qualidade da orientação recebida e a contribuição do estágio para o desenvolvimento de competências profissionais. O questionário permitirá obter uma visão ampla sobre as percepções dos estudantes, oferecendo uma base sólida para a análise da percepção do estágio supervisionado.

A análise dos dados foi qualitativa, utilizando a técnica de análise de conteúdo. As respostas obtidas no questionário serão analisadas por meio da codificação das informações, organizando as respostas em categorias temáticas como "satisfação com as atividades", "opinião dos alunos sobre a orientação", "dificuldades enfrentadas" e "desenvolvimento de competências profissionais". A análise descritiva do questionário conta com o uso de tabelas e gráficos, que possibilita identificar padrões e tendências nas respostas dos estudantes. Embora a pesquisa tenha um enfoque qualitativo, os dados quantitativos obtidos a partir do questionário ajudaram a enriquecer a compreensão sobre os pontos fortes e as áreas que precisam de melhorias no programa de estágio supervisionado.

A pesquisa será conduzida com rigor ético, garantindo o anonimato e a confidencialidade dos participantes. Todos os participantes foram informados sobre os objetivos da pesquisa e os procedimentos envolvidos, além de ser solicitado o consentimento





informado para a participação no preenchimento do questionário. Os participantes tiveram o direito de desistir da pesquisa a qualquer momento, sem qualquer tipo de prejuízo. Dessa forma, o estudo busca assegurar que todos os envolvidos tenham seus direitos respeitados, mantendo a integridade do processo de pesquisa.

3. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

3.1. Definição e Importância do Estágio Supervisionado

O estágio supervisionado é um componente essencial na formação dos estudantes, especialmente em cursos superiores, onde a prática profissional é fundamental para o desenvolvimento das competências necessárias ao exercício da profissão. A Fundação Mudes enfatiza que o estágio supervisionado oferece aos estudantes a chance de aplicar os conhecimentos teóricos em situações práticas, consolidando a aprendizagem e compreendendo a aplicação dos conceitos acadêmicos no ambiente de trabalho (Fundação Mudes, 2023). Ele permite uma integração mais profunda entre a teoria e a prática, o que é crucial para a formação de profissionais capacitados e adaptados às exigências do mercado.

A importância do estágio na formação acadêmica e profissional é amplamente reconhecida. A Universidade de Fortaleza (UNIFOR) ressalta que o estágio supervisionado é uma etapa fundamental na formação profissional, permitindo a aplicação prática dos conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso, além de contribuir para o desenvolvimento de habilidades técnicas e comportamentais, como a capacidade de resolver problemas, a adaptabilidade e o trabalho em equipe (Universidade De Fortaleza, 2023). Além disso, o estágio supervisionado oferece ao estudante a chance de explorar diversas áreas dentro de sua profissão, facilitando uma escolha mais fundamentada sobre o caminho a seguir após a conclusão do curso.

Para as instituições de ensino, o estágio supervisionado apresenta benefícios notáveis. Segundo Kuazaqui e Volpato (2018), programas de estágio supervisionado bem estruturados contribuem significativamente para o desenvolvimento de capacidades, competências e conhecimentos específicos dos estudantes, o que, por sua vez, pode aumentar sua empregabilidade e melhorar sua visibilidade no mercado profissional. Nas empresas, o estágio supervisionado é uma ferramenta valiosa para identificar e recrutar novos talentos e para garantir que os futuros profissionais estejam alinhados com a cultura e os valores da empresa.





3.2. Fatores que Influenciam a Qualidade do Estágio:

As atividades propostas durante o estágio supervisionado desempenham um papel crucial na qualidade dessa experiência. Segundo a PUC Minas (2021), o estágio complementa a formação acadêmica, proporcionando ao estudante a oportunidade de vivenciar a realidade do mercado de trabalho e aprimorar suas competências técnicas na área de estudo. Quando as atividades são bem estruturadas e alinhadas com os objetivos do estágio, elas permitem que o estagiário desenvolva competências técnicas específicas e habilidades interpessoais, como comunicação, liderança e trabalho em equipe.

O suporte fornecido pelos supervisores, tanto acadêmicos quanto profissionais, é outro fator determinante para a qualidade do estágio. Segundo o artigo de MUDES (2021), o supervisor de estágio desempenha um papel fundamental no desenvolvimento do estagiário, oferecendo orientação e acompanhamento, o que contribui para o entendimento das responsabilidades e desafios no ambiente de trabalho. Supervisores engajados e dispostos a oferecer feedback construtivo contribuem para o crescimento profissional do estagiário, além de favorecer um ambiente educacional mais produtivo e menos carregado de estresse. A presença de um supervisor que atue como mentor também pode aumentar a confiança do estagiário, estimulando-o a explorar novas ideias e a buscar soluções inovadoras para problemas.

As condições do local de estágio, incluindo infraestrutura, ambiente de trabalho e recursos disponíveis, influenciam diretamente a qualidade da experiência de estágio. Segundo o artigo de Pitágoras (2021), a criação de um plano de atividades de estágio bem estruturado, com o fornecimento de recursos adequados, como equipamentos e tecnologia, é fundamental para garantir que o estagiário desempenhe suas funções de maneira eficiente e segura. Além disso, um ambiente de trabalho que promove o bem-estar e a integração entre os colaboradores contribui para uma experiência mais enriquecedora e satisfatória. Quando o local de estágio oferece uma infraestrutura deficiente ou um ambiente de trabalho tóxico, isso pode comprometer a qualidade do aprendizado e até mesmo desmotivar o estagiário.

3.3. Percepção dos Estudantes sobre o Estágio Supervisionado:

A percepção dos estudantes sobre o estágio supervisionado é um indicador importante da qualidade dessa experiência. De acordo com pesquisa realizada pela Universidade Federal da Grande Dourados (2017), o apoio dos supervisores e o suporte social são fundamentais para





a adaptação dos estagiários, influenciando positivamente a satisfação geral com o estágio supervisionado. Quando os estudantes sentem que suas atividades são significativas e contribuem para o desenvolvimento de suas competências, eles tendem a se sentir mais engajados e satisfeitos com o estágio. Por outro lado, atividades repetitivas ou desconectadas de seus objetivos profissionais podem gerar insatisfação e frustração.

Os desafios enfrentados durante o estágio supervisionado variam de acordo com o ambiente de trabalho, a complexidade das tarefas e o nível de suporte oferecido. De acordo com estudo realizado pelo blog da UNISA (2022), a falta de orientação adequada, a sobrecarga de trabalho e a escassez de recursos são desafios frequentemente enfrentados pelos estagiários, dificultando a adaptação e o aprendizado. Esses desafios podem impactar negativamente a experiência de estágio, dificultando o aprendizado e aumentando o nível de estresse dos estudantes.

As expectativas dos estudantes em relação ao estágio supervisionado podem influenciar significativamente sua percepção sobre a qualidade dessa experiência. De acordo com pesquisa da UNIFASE (2021), o estágio é uma oportunidade para que os alunos apliquem os conhecimentos teóricos adquiridos e desenvolvam habilidades essenciais para o mercado de trabalho, promovendo o crescimento acadêmico e profissional. Quando essas expectativas são atendidas, o estágio é visto como uma etapa essencial na formação, fortalecendo a confiança dos estudantes em suas habilidades profissionais. No entanto, quando as expectativas não são correspondidas, os estagiários podem sentir-se desmotivados e questionar o valor do estágio em sua formação.

3.4. Qualidade da Orientação:

A qualidade da orientação recebida pelos estagiários é um dos fatores mais críticos para o sucesso do estágio supervisionado. Segundo a Associação Brasileira de Estágios (2023), a orientação adequada ao estagiário, que considere suas dificuldades e progresso, é fundamental para que ele alcance seu desenvolvimento profissional de forma eficaz, equilibrando tarefas e responsabilidades. Supervisores que oferecem feedback regular e construtivo ajudam os estagiários a desenvolverem suas habilidades e a superarem os desafios do ambiente de trabalho. Além disso, uma orientação eficaz contribui para a construção de um relacionamento de confiança entre o estagiário e o supervisor, o que facilita a troca de conhecimentos e a resolução de problemas.





A percepção dos estagiários sobre o estágio é diretamente influenciada pela qualidade da orientação recebida. Segundo Gupy (2018), a avaliação de desempenho no estágio é uma ferramenta importante para medir o progresso do estagiário, promovendo o desenvolvimento contínuo e permitindo que ele perceba sua experiência como enriquecedora. Em contrapartida, a falta de orientação ou a orientação inadequada pode levar a uma percepção negativa do estágio, com os estudantes se sentindo perdidos, desvalorizados e desmotivados.

O desenvolvimento de competências profissionais é um dos principais objetivos do estágio supervisionado. Segundo estudo publicado na Revista Brasileira de Enfermagem (2019), a orientação durante o estágio tem um impacto significativo no desenvolvimento das competências dos estagiários, permitindo que eles adquiram e aprimorem habilidades essenciais, tanto técnicas quanto comportamentais, para enfrentar os desafios do mercado de trabalho. Além disso, a orientação adequada ajuda os estagiários a identificar suas áreas de interesse e a direcionar seus esforços para o desenvolvimento de competências específicas que serão valorizadas em sua carreira.

3.5. Impacto do Estágio na Formação Profissional:

O estágio supervisionado é decisivo para a formação de competências tanto técnicas quanto comportamentais, que são essenciais para a inserção e sucesso no mercado de trabalho. Segundo o artigo "Habilidades e competências do Estagiário" (s.d.), as competências técnicas adquiridas durante o estágio, como o uso de ferramentas tecnológicas, métodos de análise e práticas profissionais, são fundamentais para que o estagiário desempenhe suas funções de maneira eficaz e atenda às demandas do mercado de trabalho.

Além das competências técnicas, o estágio também promove o desenvolvimento de competências comportamentais, como a comunicação interpessoal, a capacidade de trabalho em equipe, a resolução de problemas e a adaptabilidade. A UNIFASE (2021) destaca que o estágio proporciona ao estudante uma imersão no contexto profissional, permitindo o aprendizado de técnicas, procedimentos e metodologias específicas da sua área de atuação, além de desenvolver habilidades comportamentais, como comunicação e resolução de problemas.

O estágio supervisionado é visto como uma ponte entre o ambiente acadêmico e o mercado de trabalho, preparando os estudantes para a transição para a vida profissional. O estágio permite que os estudantes experimentem a realidade do mercado de trabalho, compreendam as expectativas dos empregadores e desenvolvam uma rede de contatos profissionais. Essa experiência prática é fundamental para que os estudantes possam se adaptar





rapidamente às exigências do mercado e competir de maneira eficaz por oportunidades de emprego.

O estágio proporciona aos alunos a chance de explorar diversas especializações dentro de sua área profissional, o que pode ajudá-los a tomar decisões mais informadas sobre sua carreira. A UNIFASE (s.d.) destaca que o estágio proporciona ao estudante uma imersão no contexto profissional, permitindo-lhe vivenciar o trabalho em equipe, lidar com situações reais e desenvolver habilidades de comunicação e resolução de problemas específicas da sua área de atuação.

O feedback dos estagiários é uma ferramenta valiosa para a melhoria contínua dos programas de estágio. Segundo o CIEE Paraná (2021), o feedback fornecido pelos estagiários é essencial para que as empresas e instituições de ensino possam identificar tanto os pontos fortes quanto as áreas que precisam de melhorias nos programas de estágio, além de contribuir para o aprimoramento contínuo desses programas. Esse retorno pode incluir críticas sobre a qualidade das atividades propostas, o suporte dos supervisores, as condições do ambiente de estágio e o efeito geral da experiência no desenvolvimento profissional do estudante.

Além disso, o feedback dos estagiários permite que as empresas ajustem seus programas de estágio para melhor atender às necessidades dos estudantes e maximizar os benefícios para ambas as partes. Um programa de estágio que se adapta às mudanças no mercado de trabalho e às expectativas dos estagiários tende a ser mais eficaz na formação de profissionais competentes e na atração de novos talentos.

4. ANÁLISES E DISCUSSÕES

Este tópico destina-se a apresentar as análises dos dados coletados por meio de um questionário aplicado aos estudantes do curso de Administração da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL), campus Açailândia. O objetivo da pesquisa é entender a percepção dos alunos sobre o estágio supervisionado e seus impactos na formação acadêmica e profissional.

A coleta dos dados ocorreu entre novembro e dezembro de 2024, por meio de um formulário *online* pela plataforma *Google Forms*, o qual foi enviado aos alunos que participaram ou estavam participando do estágio supervisionado nos períodos do 5º ao 8º. A amostra foi composta por 40 respondentes correspondendo a 76,92% do total de alunos matriculado na disciplina.



Após a coleta, os dados foram organizados e analisados utilizando técnicas estatísticas descritivas, com o objetivo de identificar padrões de percepção entre os estudantes, como a satisfação com as atividades propostas, as dificuldades enfrentadas, e a avaliação dos supervisores e das organizações de acolhimento.

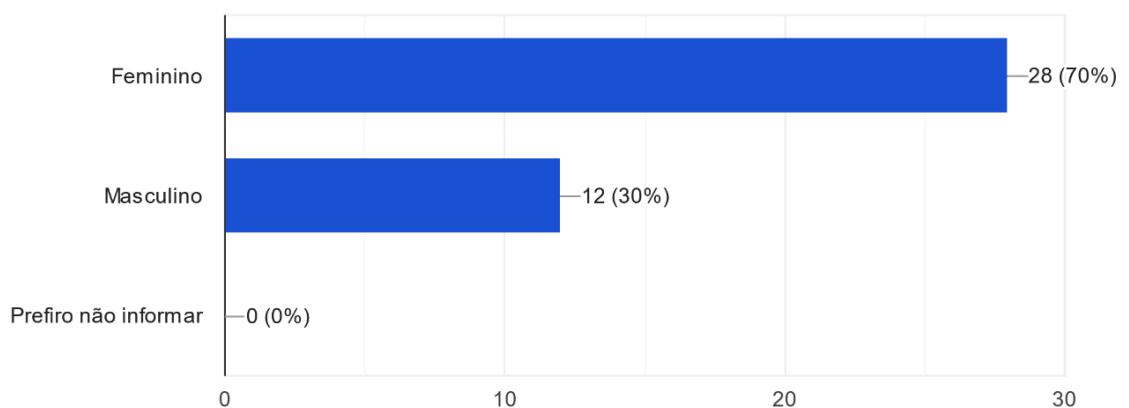
Neste tópico, apresentaremos os resultados das questões abordadas no questionário, que foi dividido em 6 etapas (Identificação, Características do estágio supervisionado, Percepções sobre a formação profissional, Aspectos estruturais e organizacionais, Envolvimento e dedicação ao estágio, Sugestões e melhorias), com total de 24 perguntas, seguidos de uma discussão crítica sobre os achados, buscando compreender a relação entre a experiência de estágio e a formação dos alunos, bem como sugerir possíveis melhorias nos programas de estágio supervisionado da instituição.

As 4 primeiras perguntas trazem um caráter de identificação dos acadêmicos com a primeira pergunta sobre nome completo, a segunda gênero, a terceira a idade e a quarta o período do aluno, e conforme os gráficos a baixo temos uma percepção de qual perfil do nosso público.

GRÁFICO 1 – GÊNERO DO RESPONDENTE

Qual o seu gênero?

40 respostas

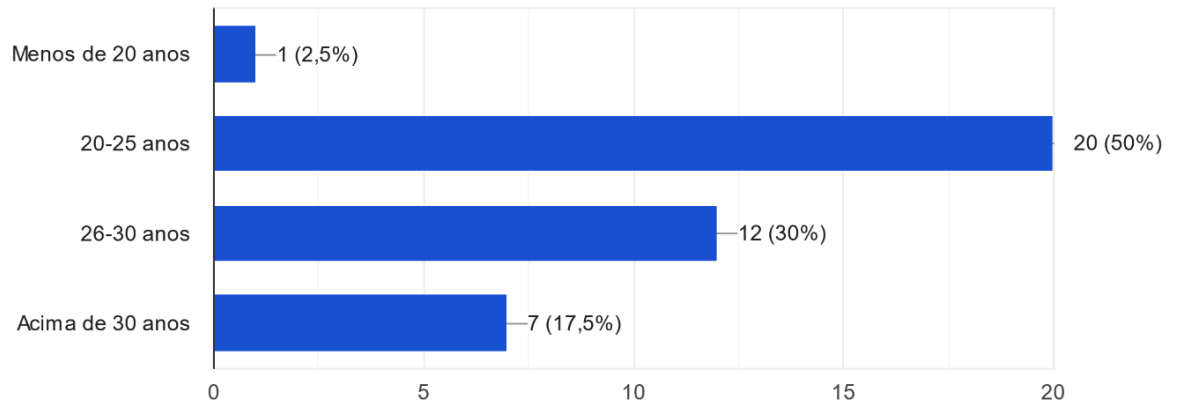


Fonte: Dados da pesquisa

GRÁFICO 2 – IDADE DO RESPONDENTE

Qual a sua idade?

40 respostas

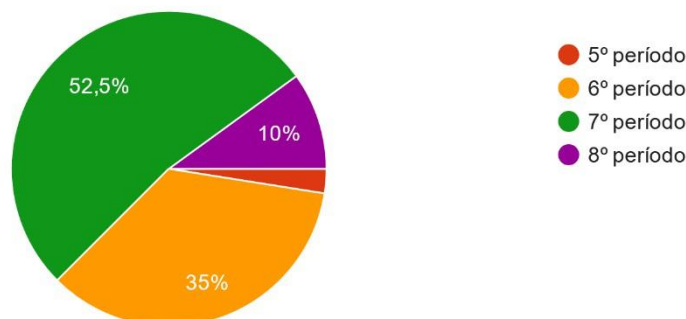


Fonte: Dados da pesquisa

GRÁFICO 3 – PERÍODO DO ACADÊMICO

Qual o período em que você está matriculado no curso de Administração?

40 respostas



Fonte: Dados da pesquisa

Essas primeiras perguntas mostram que a maioria dos acadêmicos que responderam e estão fazendo o estágio supervisionado são mulheres (70%), e a minoria homens (30%), sendo a maioria jovem ainda com 2,5% abaixo dos 20 anos, 50% dos que responderam estão entre 20 a 25 anos, 30% estão entre 26 a 30 anos e 17,5% dos alunos estão acima dos 30 anos, com maior concentração dos alunos no 7º período com 52,50% dos acadêmicos seguido do 6º com 35% dos alunos, 10% sendo do 8º e 2,5% sendo do 4º, com isso notamos que a maior parte dos estagiários desse período são mulheres, sendo alunos na faixa dos 20 a 25 anos com mais de 50% do curso concluído estando a maior concentração no 6º e 7º da graduação.

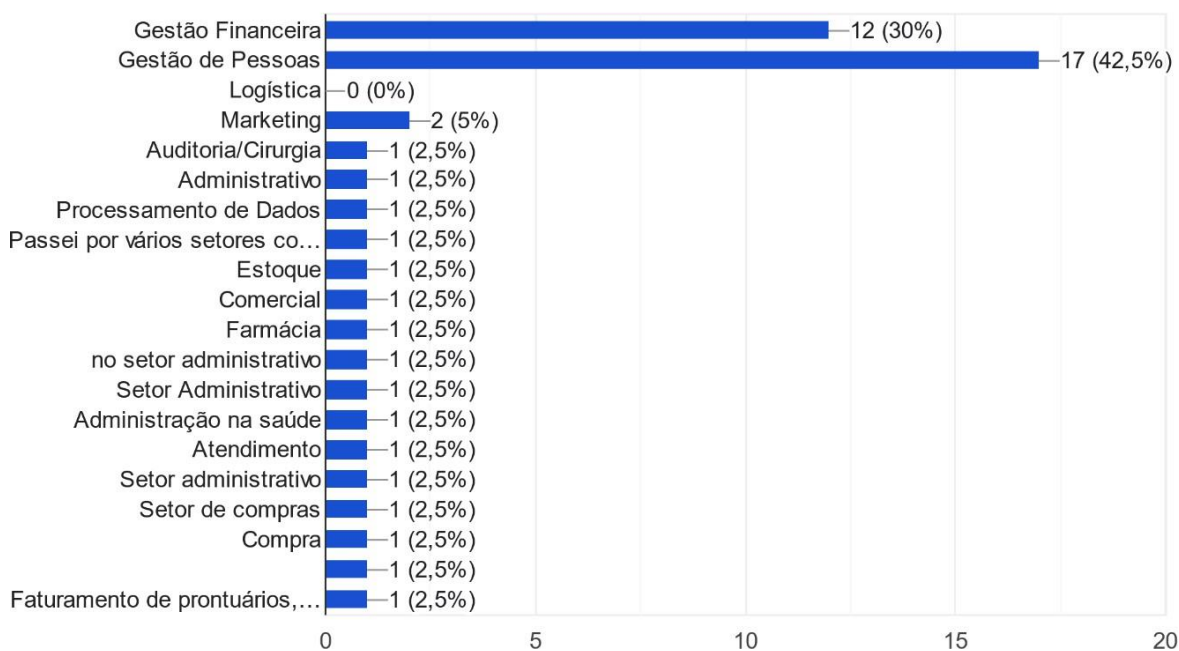


Com isso terminamos a primeira etapa do questionário, agora com a segunda parte focada nas características do estágio supervisionado com 5 perguntas.

GRÁFICO 4 – ÁREA QUE REALIZOU O ESTÁGIO

Qual o setor ou área em que você realizou/realiza o estágio?

40 respostas



Fonte: Dados da pesquisa

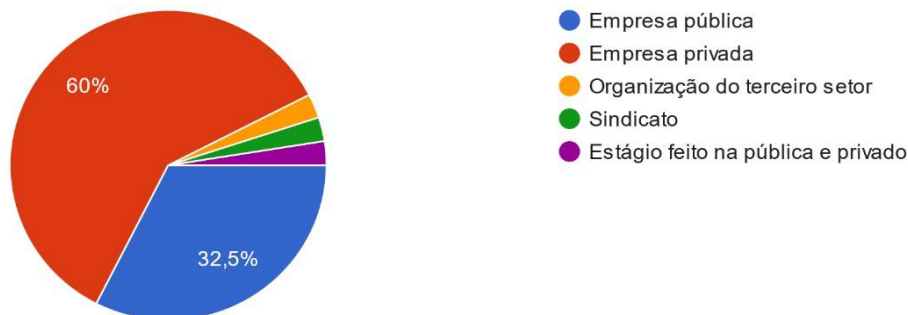
Ao analisar as áreas de atuação dos alunos percebemos que as maiores áreas de atuação são, gestão de pessoas com 42,50% dos acadêmicos e 30% em gestão financeira, tendo logística com 0% e marketing com 5% dos alunos, e o restante com apenas 2,5%, sendo possível perceber que o foco da cidade é maior em duas áreas de atuação na administração das empresas, tendo uma falta nos outros setores onde a experiência é bem menor aos alunos.

Estudos indicam que a maioria das oportunidades de estágio no Brasil concentra-se na área administrativa. De acordo com um levantamento realizado pela Catho, aproximadamente 27% das vagas de estágio disponíveis destinam-se ao setor administrativo, enquanto áreas como, logística e marketing apresentam percentuais significativamente menores de ofertas. Esses dados sugerem uma concentração de experiências práticas em determinadas áreas da administração, possivelmente limitando a vivência dos estudantes em outros setores.



GRÁFICO 5 – SETOR DO ESTÁGIO

O estágio supervisionado foi realizado em:
40 respostas



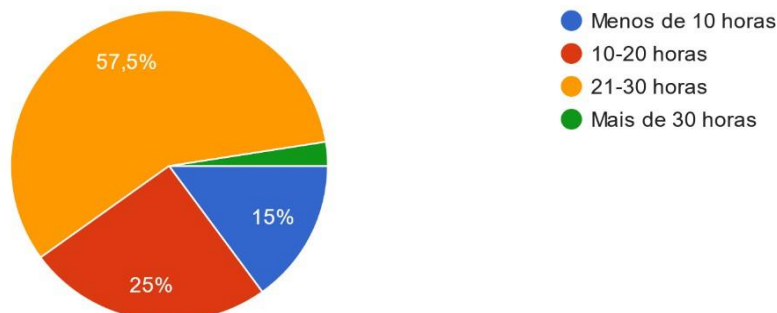
Fonte: Dados da pesquisa

O gráfico acima mostra que a maior parte do estágio é realizado em empresas privadas (60%) com a predominância menor no terceiro setor (2,5%) e nos sindicatos (2,5%), e em empresas públicas com 32,5% sendo a segunda maior, sendo a predominância de maiores empresas privadas em Açailândia é comum o percentual ser maior, mas que o aproveitamento de estágio nos outros setores poderiam ser mais explorados.

De acordo com levantamento realizado pela ABRES (2024), a maioria dos estagiários no Brasil se encontra em empresas privadas, com 51% de participação, seguidos pelos estagiários no setor público, com 40%. No entanto, a participação de estagiários em sindicatos e no terceiro setor é bastante reduzida, indicando que esses setores poderiam oferecer mais oportunidades para estágios, proporcionando uma formação mais diversificada aos estudantes.

GRÁFICO 6 – CARGA HORÁRIA DO ESTÁGIO

Quanto tempo, em média, você dedicou/dedica ao estágio por semana?
40 respostas



Fonte: Dados da pesquisa

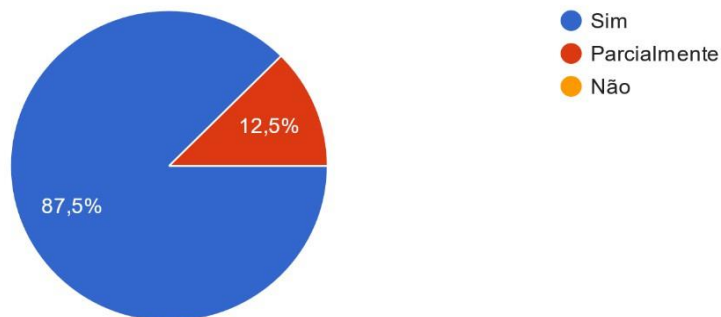
Nesse gráfico vemos que os horários de dedicação ao estágio são equilibrados, sendo a



maioria dos acadêmicos dedicando 21 a 30 horas semanais (57,5%), sendo tempo o mesmo previsto por lei, que de acordo com a Lei n.º 11.788/2008, a jornada de estágio para estudantes do ensino superior, da educação profissional de nível médio e do ensino médio regular não deve exceder seis horas diárias e trinta horas semanais (Brasil, 2008). Apenas 2,5% dos acadêmicos dedicam mais de 30 horas semanais, sendo pouco além do permitido por lei, é 25% trabalhando de 10 a 20 horas semanais e 15% com menos de 10 horas por semana.

GRÁFICO 7 – PRÁTICA COM OBJETIVOS DO CURSO

As atividades realizadas no estágio estão alinhadas com os objetivos do curso de Administração?
40 respostas



Fonte: Dados da pesquisa

87,5% dos acadêmicos que responderam ao questionário mostraram estar conseguindo alinhar os aprendizados em sala de aula com as demandas fornecidas pelos estágios "O estágio, independentemente de ser obrigatório ou não, visa ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional e à contextualização curricular, objetivando o desenvolvimento do educando para a vida cidadã e para o trabalho." (Lei n.º 11.788/2008, Art. 1º, § 2º), tendo apenas 12,5 % dos acadêmicos que consideraram como parcialmente, e 0% que não ache que estão alinhadas.

GRÁFICO 8 – CONTRIBUIÇÃO PARA REALIZAR ATIVIDADES DO ESTÁGIO

Quais aspectos das disciplinas do curso contribuíram diretamente para a realização das atividades do estágio supervisionado?

40 respostas



Fonte: Dados da pesquisa

O curso tem impacto positivo na parte prática do trabalho administrativo, "As competências adquiridas na graduação em Administração são essenciais para enfrentar os desafios do mercado de trabalho atual e contribuir significativamente para o sucesso das organizações." (Trevisan, 2023). E notável isso quando observamos que 60% dos alunos usaram desenvolvimento de habilidades práticas no estágio, e 12,5% usaram conhecimentos técnicos específicos, enquanto 10% usaram da preparação para trabalho em equipe e 17,5% da compreensão teórica aplicada, sendo pontos positivos no uso dos conhecimentos teóricos e práticos.

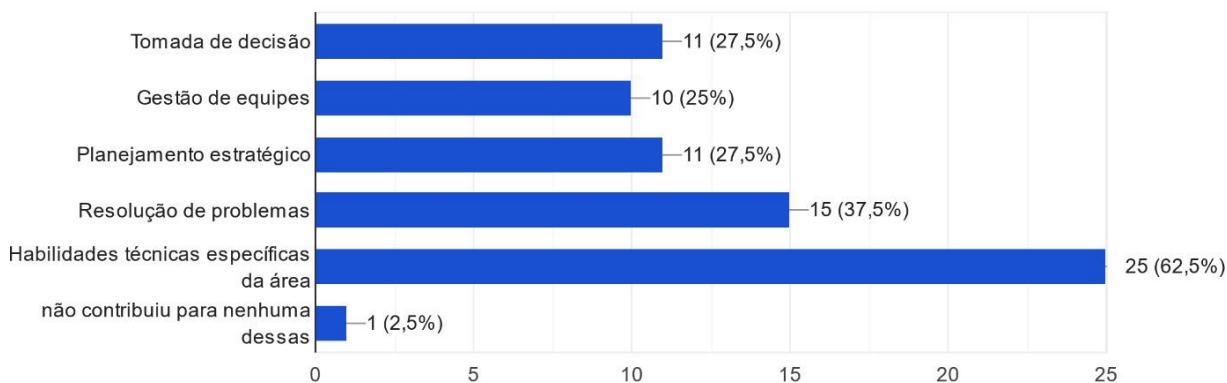
A terceira parte consiste em analisar a percepção sobre a formação profissional dos acadêmicos perante o estágio. O gráfico a baixo enfatiza como o estágio contribuir para as habilidades de um administrador.



GRÁFICO 9 – CONTRIBUIÇÃO PARA DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS

O estágio supervisionado contribuiu para o desenvolvimento das seguintes competências práticas?

40 respostas



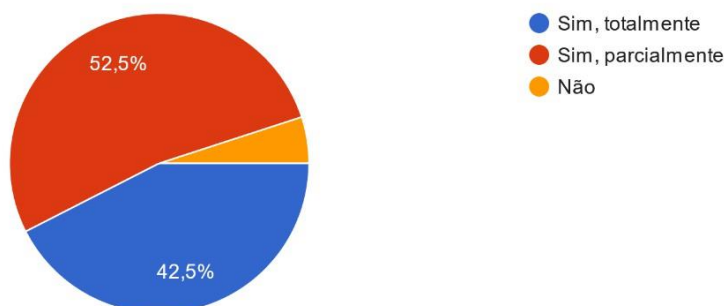
Fonte: Dados da pesquisa

Ao analisar vemos que 62,5% dos acadêmicos que responderam que as práticas dos estágios trouxeram habilidades técnicas específicas da área, seguidas resolução de problemas com 37,50% e planejamento estratégico com tomada de decisão representando 27,5%, onde segundo Oliveira e Cunha (2006), o estágio supervisionado é uma atividade que permite ao aluno adquirir experiência profissional relevante para sua inserção no mercado de trabalho, tendo apenas 2,5% de repostas negativa.

GRÁFICO 10 – ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO AUXÍLIO DE APLICAR PRÁTICAS

Em sua opinião, o estágio supervisionado auxiliou na aplicação prática dos conteúdos aprendidos em sala de aula?

40 respostas



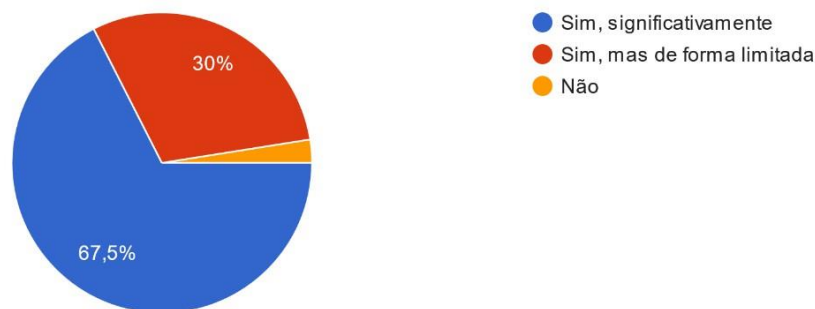
Fonte: Dados da pesquisa

Essa relação do gráfico acima mostra como é importante a correlação, mas que deve melhorar, 52,5% consideram parcialmente as práticas utilizadas no estágio com conteúdo aprendido em sala, e 42,5% concorda totalmente, e apenas 5% considera que não tem ligação, apesar de ser um número pequeno deve ser avaliado afim de conseguir entender o que falta em sala.

Uma vez que a integração entre teoria e prática no estágio supervisionado é essencial para a formação acadêmica. De acordo com Bazana et al. (2021), a articulação entre o conteúdo aprendido em sala de aula e as atividades realizadas durante o estágio contribui significativamente para o desenvolvimento das competências dos estagiários, preparando-os para os desafios do mercado de trabalho.

GRÁFICO 11 – CONFIANÇA PARA ATUAR NO MERCADO DE TRABALHO

O estágio supervisionado aumentou sua confiança para atuar no mercado de trabalho?
40 respostas



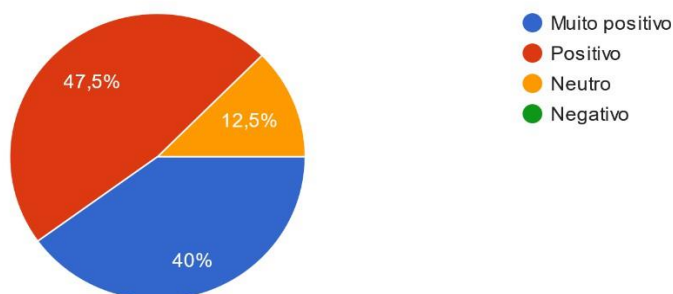
Fonte: Dados da pesquisa

Diferente do gráfico anterior, o gráfico acima mostra como a prática e trabalho geram a confiança e autoestima profissional, com predominância de 67,5% dos acadêmicos considerando que sim de forma significativa e 30% de forma parcial, e apenas 2,5% que não teve efeito positivo, "*O estágio supervisionado proporciona uma adaptação valiosa ao ambiente de trabalho, facilitando a transição entre a vida acadêmica e a carreira profissional.*" (DNE Blog, 2024).

GRÁFICO 12 – AVALIAÇÃO DO IMPACTO NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Como você avalia o impacto do estágio supervisionado na sua formação profissional?

40 respostas



Fonte: Dados da pesquisa

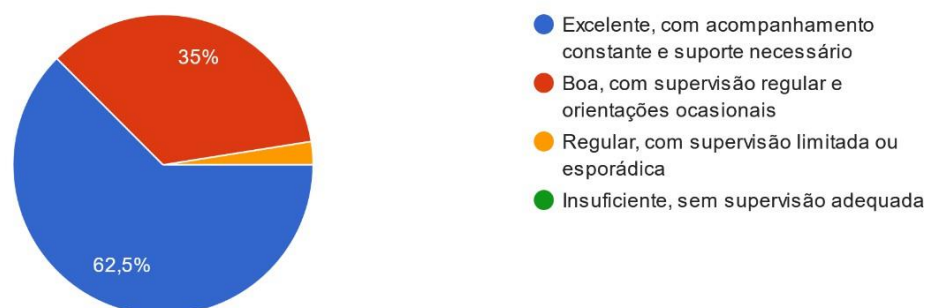
Lucena e Santiago (2021) afirmam que o estágio supervisionado causa impactos positivos na formação dos estudantes, permitindo o desenvolvimento de competências e a aplicação de conhecimentos técnicos adquiridos em sala de aula. Quase todos os alunos sentiram impactos de alguma maneira, 47,50% de forma positiva e 40% de forma muito positiva, o que mostra que a maioria está vendo os resultados do teórico sendo colocado em prática na formação profissional, sendo 12,5% ainda não tendo efeito.

Na quarta parte vamos analisar quanto os aspectos estruturais e organizações dos locais onde os acadêmicos realizaram estágios, afim de entender o que a percepção dos mesmos avaliam essa estrutura.

GRÁFICO 13 – AVALIAÇÃO DO LOCAL DE ESTÁGIO

Como você avalia a supervisão no local de estágio (empresa ou organização)?

40 respostas



Fonte: Dados da pesquisa

O gráfico acima mostra o que os acadêmicos acham a respeito da estrutura de onde trabalham e exercem atividade de estágio, uma vez que segundo Mauriz, Santos e Silva (2019) ressaltam que o supervisor de estágio tem a função de, por meio de avaliação e reflexão,

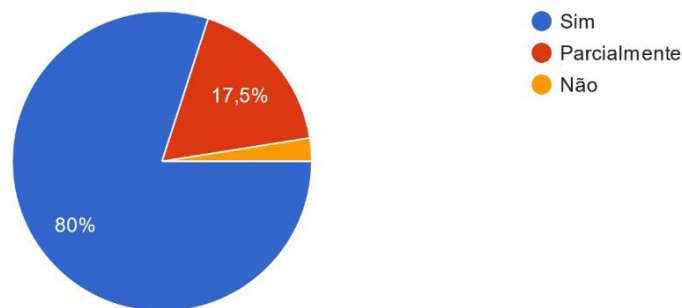


dialogar e colaborar com o estagiário para superar suas inseguranças, contribuindo para o avanço das aprendizagens profissionais. 62,5 dos acadêmicos consideraram como excelente, porém 32% consideraram regular e 2,5% consideraram como regular, enfatizando que houver o acompanhamento, mas de forma limitada, podendo haver mais apoio e orientação por parte do supervisor.

GRÁFICO 14 – CONDIÇÕES DO AMBIENTE FÍSICO PARA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES

O ambiente físico e as condições estruturais do local de estágio foram adequados para o desenvolvimento de suas atividades?

40 respostas



Fonte: Dados da pesquisa

O ambiente do local de trabalho é algo importante para a boa relação com o trabalho, no gráfico acima podemos analisar que 80% dos estagiários estão satisfeitos com local de trabalho, comprovado que a maioria das empresas se preocupam com local de trabalho de seus colaboradores, 17,5% estão parcialmente satisfeitos sinalizando que em alguns pontos precisam de melhorias para atingir o local ideal e 2,5% apresentou local de forma negativa, que pode gerar conflitos no desempenho do acadêmico em suas atividades.

A satisfação dos estagiários com o ambiente de trabalho é um fator crucial para o desempenho e bem-estar durante o estágio. De acordo com Almeida (2019), a qualidade de vida no trabalho dos estagiários influencia diretamente sua satisfação e, conseqüentemente, seu desenvolvimento profissional. A pesquisa realizada na Secretaria de Estado de Economia do Distrito Federal revelou que, embora a maioria dos estagiários esteja satisfeita com o ambiente de trabalho, existem áreas que necessitam de melhorias, como segurança, conforto e infraestrutura. Essas condições impactam diretamente o desempenho e a motivação dos estagiários.

GRÁFICO 15 – ORIENTAÇÃO NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

A orientação recebida para o desenvolvimento do estágio supervisionado atendeu às suas necessidades?

40 respostas



Fonte: Dados da pesquisa

O gráfico mostra que maior parte dos acadêmicos mostraram que as orientações vieram de forma positiva para contribuir com desenvolvimento do estágio, 27,5% receberam essas orientações de forma parcial, podendo gerar dificuldades no processo de excursão das atividades pratica no estágio e 2,5% não recebeu orientação suficiente durante o período de atividade do estágio.

A orientação adequada durante o estágio supervisionado é fundamental para o desenvolvimento profissional dos estagiários. De acordo com a Fundação Mudes (2023), o supervisor desempenha um papel essencial ao guiar, orientar e acompanhar o desempenho do estagiário nas atividades, garantindo que o estudante tenha alguém capacitado para orientá-lo corretamente.

GRÁFICO 16 – MOMENTOS DEDICADOS A COMPARTILHAR EXPERIÊNCIAS DO ESTÁGIO

Durante a disciplina, houve algum momento dedicado ao compartilhamento de experiências relacionadas ao estágio supervisionado?

40 respostas



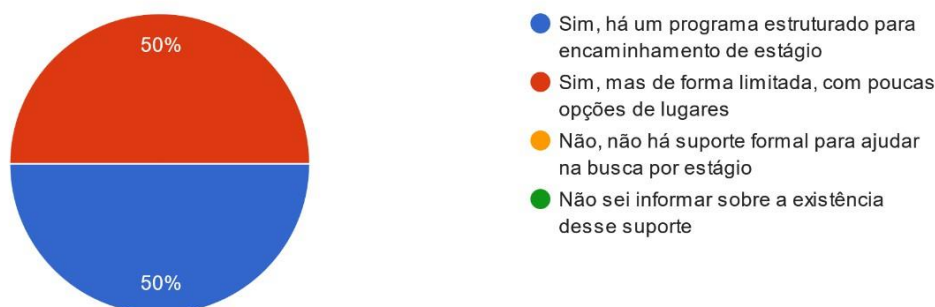
Fonte: Dados da pesquisa



O gráfico analisado apresenta os resultados da questão: "Durante a disciplina, houve algum momento dedicado ao compartilhamento de experiências relacionadas ao estágio supervisionado?", com 40 respostas. Os dados indicam que 37,5% dos alunos identificaram momentos de compartilhamento em disciplinas específicas, enquanto 25% apontaram a realização de eventos ou encontros organizados pela instituição. No entanto, 35% dos respondentes relataram que não houve momentos específicos dedicados a essa prática, e 2,5% mencionaram que esses momentos ocorreram exclusivamente na disciplina de Estágio. Esses resultados demonstram que, embora haja esforços em integrar o compartilhamento de experiências no contexto acadêmico, ainda existem lacunas significativas. A ausência de momentos estruturados para a troca de vivências, apontada por mais de um terço dos estudantes, sugere uma oportunidade de melhoria no planejamento pedagógico. Além disso, a realização de eventos institucionais, embora positiva, parece alcançar apenas uma parcela dos alunos, possivelmente devido às limitações de divulgação ou horários. Para aprimorar essa dinâmica, recomenda-se a sistematização desses momentos no plano pedagógico, ampliando a oferta de atividades voltadas à troca de experiências e incentivando o diálogo em disciplinas diversas. Essa prática não apenas enriquece a formação acadêmica, mas também contribui para o desenvolvimento profissional dos alunos, reforçando a importância do estágio supervisionado como parte fundamental do curso de Administração.

GRÁFICO 17 – AUXÍLIO NA BUSCA POR ESTÁGIO SUPERVISIONADO

A instituição oferece algum suporte para auxiliar os alunos na busca por oportunidades de estágio?
40 respostas



Fonte: Dados da pesquisa

O gráfico mostra as respostas à pergunta: "A instituição oferece algum suporte para auxiliar os alunos na busca por oportunidades de estágio?", com 40 participantes. Metade dos alunos (50%) afirmou que a instituição possui um programa estruturado para encaminhamento de estágios, enquanto os outros 50% indicaram limitações no suporte ou desconhecimento sobre



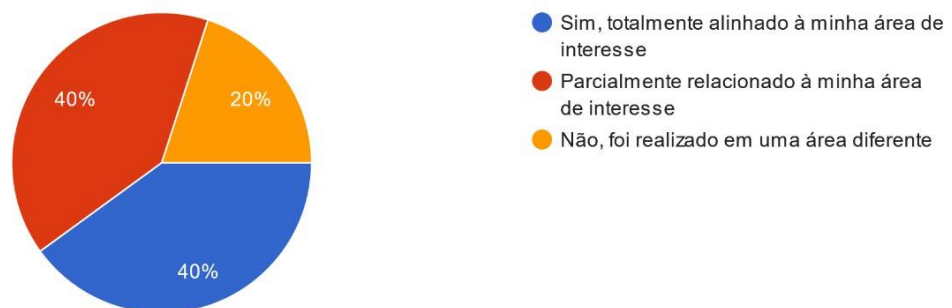
a existência desse programa. Esses dados apontam para a necessidade de melhorar a comunicação e ampliar o alcance das iniciativas existentes, garantindo que todos os alunos tenham acesso efetivo ao suporte para oportunidades de estágio.

A quinta parte da pesquisa traz um caráter afim de alcançar um índice sobre os envolvimento e dedicações dos acadêmicos ao estágio. O estágio desempenha um papel fundamental na inserção profissional dos estudantes, permitindo-lhes aplicar conhecimentos teóricos em contextos práticos e facilitando a transição para o mercado de trabalho. Conforme Vieira, Caires e Coimbra (2011), "o presente trabalho visou analisar o papel dos estágios na transição para o trabalho, entendendo-se a inserção profissional como um processo temporalmente alargado constituído por três fases interdependentes: a formação acadêmica, a procura de uma atividade remunerada e a adaptação ao mundo laboral". O gráfico a baixo revela que 40% dos estudantes realizaram o estágio em uma área totalmente alinhada ao seu interesse profissional, enquanto outros 40% tiveram uma experiência parcialmente relacionada à sua área de interesse. Já 20% dos participantes realizaram o estágio em uma área completamente diferente. Esses resultados indicam que, embora uma parte significativa consiga alguma conexão com suas aspirações profissionais, ainda há desafios para garantir que os estágios sejam plenamente alinhados às expectativas dos alunos, evidenciando a necessidade de um melhor direcionamento nesse processo.

GRÁFICO 18 – REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO EM ÁREA DE INTERESSE

O estágio supervisionado foi realizado em uma área de interesse profissional para você?

40 respostas



Fonte: Dados da pesquisa

Já o gráfico a seguir, traz os dados mostram que 55% dos estudantes avaliaram seu nível de dedicação como alta, com total comprometimento nas atividades. Outros 40% indicaram boa dedicação, embora enfrentando desafios para equilibrar responsabilidades. Uma pequena parcela reportou dedicação moderada ou baixa, representando 5% dos respondentes. Isso



demonstra que a maioria dos alunos se esforça para desempenhar bem suas funções no estágio, apesar de possíveis dificuldades, destacando a relevância de um suporte adequado para facilitar a conciliação entre as demandas acadêmicas e profissionais.

A dedicação dos estagiários às suas atividades é um fator crucial para o sucesso do estágio e para o desenvolvimento profissional. De acordo com a Associação Brasileira de Estágios (ABRES), conciliar as demandas acadêmicas com as responsabilidades do estágio pode ser desafiador, mas é essencial para o crescimento do estudante. A organização e a responsabilidade são fundamentais para equilibrar essas duas esferas, permitindo que o estagiário se destaque tanto no ambiente acadêmico quanto profissional.

GRÁFICO 19 – SEU NÍVEL DE DEDICAÇÃO AO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Durante o estágio, como você avalia o seu nível de dedicação?

40 respostas



Fonte: Dados da pesquisa

O próximo apresenta mais da metade dos estudantes (52,5%) buscaram ativamente ampliar seu aprendizado durante o estágio, participando de todas as atividades e enfrentando novos desafios. Entretanto, 30% relataram uma busca limitada, devido a restrições do local de estágio, e 17,5% limitaram-se às tarefas determinadas pelo supervisor. "Por meio do estágio, o estudante tem a oportunidade de aplicar na prática os conhecimentos teóricos adquiridos em sala de aula, compreender a dinâmica e os desafios do mercado de trabalho e desenvolver habilidades relevantes para se destacar em sua futura carreira." (UNIFASE, 2025). Esses dados indicam que, embora a maioria demonstre proatividade, fatores externos ou estruturais podem impactar o envolvimento pleno no aprendizado prático.



GRÁFICO 20 – BUSCAR POR OPORTUNIDADE DE AUMENTAR SEU CONHECIMENTO

Você buscou ativamente oportunidades para ampliar seu aprendizado durante o estágio?

40 respostas



Fonte: Dados da pesquisa

GRÁFICO 21 – O ESTAGIO E SUAS EXPECTATIVAS QUANTO A ELE

O estágio supervisionado atendeu às suas expectativas de aprendizado e desenvolvimento profissional?

40 respostas



Fonte: Dados da pesquisa

A análise do gráfico revela que 35% dos estudantes consideraram que o estágio supervisionado superou suas expectativas de aprendizado e desenvolvimento profissional, enquanto 40% afirmaram que suas expectativas foram atendidas. Por outro lado, 22,5% sentiram que o estágio ficou abaixo do esperado, e uma pequena parcela, 2,5%, declarou que suas expectativas não foram atendidas. Esses resultados indicam que, embora a maioria dos estudantes tenha tido uma experiência positiva, há espaço para melhorias no programa de estágio para melhor atender às expectativas de todos os participantes.

Finalizando a quinta parte e finalizando com sexta sendo duas perguntas em abertas com foco em sugestões e melhorias, com objetivo de entender onde são as melhorias que os



acadêmicos apontaram. Sendo a primeira pergunta: Quais foram as principais dificuldades que você enfrentou durante o estágio supervisionado?

Os estagiários enfrentaram diversas dificuldades durante o estágio supervisionado, destacando-se problemas relacionados à infraestrutura e recursos, como locais com estrutura precária, falta de equipamentos como impressoras e problemas com o ar-condicionado. As atividades e demandas também foram mencionadas, com alguns estagiários relatando a ausência de tarefas específicas ou um tempo insuficiente para aprendizado em setores devido ao rodízio. A conciliação do estágio com outros compromissos, como estudos, trabalho e vida pessoal, foi um desafio significativo para muitos, evidenciando a necessidade de uma melhor gestão de tempo. Questões administrativas e burocráticas, como a documentação para o estágio e a burocracia para conveniar empresas, também dificultaram o início da experiência. Além disso, a adaptação ao ambiente profissional e a integração à cultura organizacional se mostraram desafiadoras para alguns, assim como a comunicação e o relacionamento interpessoal no ambiente de trabalho. Por outro lado, alguns estudantes relataram não ter enfrentado grandes dificuldades, ou mencionaram desafios pontuais, como a falta de conhecimento prático prévio das funções atribuídas ou a transição do ambiente acadêmico para o profissional. Essas dificuldades refletem a complexidade da experiência de estágio e a necessidade de suporte adequado para os estagiários em diversas áreas.

A segunda pergunta trás: O que você acredita que poderia ser feito para melhorar a experiência do estágio supervisionado?

Os estagiários sugeriram diversas medidas para melhorar a experiência do estágio supervisionado. Entre as principais recomendações, destaca-se a necessidade de feedback constante, reuniões regulares e uma maior interação entre supervisores, empresas e estagiários, facilitando a conexão entre teoria e prática. A diminuição da burocracia e a simplificação do processo de convênios também foram apontadas como ações essenciais para facilitar a integração com as empresas. A remuneração do estágio foi mencionada por vários participantes como um incentivo importante, especialmente para aqueles desempregados. Além disso, sugeriu-se a criação de metas e indicadores de desempenho, a diversificação de locais de estágio, parcerias com mais empresas, e a realização de visitas técnicas para ampliar as opções dos estagiários. A proposta de reduzir a carga horária de algumas disciplinas de estágio e utilizar atividades em laboratórios como parte da carga horária foi apresentada, assim como a ideia de um programa de mentoria para orientação profissional. A presença mais ativa dos professores supervisores e um acompanhamento mais próximo foram considerados cruciais para um melhor





aproveitamento da experiência, enquanto a inclusão de atividades práticas em sala de aula foi vista como uma forma de complementar o aprendizado do estágio.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As considerações finais deste trabalho reforçam a importância do estágio supervisionado como uma etapa crucial na formação dos estudantes de Administração da UEMASUL campus Açailândia. A pesquisa buscou identificar os principais desafios enfrentados pelos estudantes durante o estágio supervisionado e as oportunidades decorrentes dessa experiência. Como objetivo geral, foi estabelecido compreender a percepção dos estudantes sobre a qualidade da orientação recebida e, como objetivos específicos, analisar os desafios enfrentados, avaliar a qualidade da orientação, e propor melhorias com base nas percepções dos estudantes.

Os resultados obtidos indicam que, embora o estágio supervisionado seja uma oportunidade valiosa para a aplicação prática dos conhecimentos teóricos, muitos estudantes enfrentam desafios significativos, como a falta de orientação adequada e a realização de atividades pouco alinhadas com os conteúdos acadêmicos. A pesquisa destacou a necessidade de aprimorar a orientação oferecida aos estagiários, sugerindo a implementação de programas de treinamento contínuo para supervisores e a criação de um sistema de feedback estruturado.

Além disso, foi proposto que as instituições de ensino e as empresas parceiras invistam em melhorias na infraestrutura e no ambiente de trabalho, proporcionando condições mais adequadas para o desenvolvimento das atividades de estágio. Tais melhorias podem contribuir significativamente para a satisfação dos estagiários e para a eficácia do estágio supervisionado como uma ferramenta de aprendizado e preparação para o mercado de trabalho.

Portanto, este trabalho conclui que, ao implementar as melhorias sugeridas, a experiência do estágio supervisionado pode ser enriquecida, resultando em benefícios tanto para os estudantes quanto para as instituições envolvidas. Estudos futuros podem ampliar esta pesquisa, explorando outros aspectos relacionados ao estágio supervisionado em diferentes contextos acadêmicos e profissionais.





REFERÊNCIAS

ABRES. Dicas para efetivação no estágio. 2023. Disponível em: <https://abres.org.br/2023/08/08/dicas-para-efetivacao-no-estagio>. Acesso em: 15 nov. 2024.

ABRES. Estágio cresce 37% e apresenta novos horizontes para profissionais que entram no mercado. 16 ago. 2024. Disponível em: <https://abres.org.br/2024/08/16/estagio-cresce-37-e-apresenta-novos-horizontes-para-profissionais-que-entram-no-mercado-bem-parana>. Acesso em: 5 fev. 2025.

ALMEIDA, Érika de. Qualidade de vida no trabalho de estagiários: um estudo em uma Secretaria do Distrito Federal. 2019. Disponível em: <https://bdctbra.omeka.net/items/show/253>. Acesso em: 5 fev. 2025.

AMORIM, L. E. de. Metodologias ativas no desenvolvimento de habilidades e competências: um estudo de sua aplicabilidade à disciplina de estágio supervisionado em Ciências Contábeis. 2019. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Ciências Contábeis) – Universidade de Brasília, Brasília, 2019. Disponível em: bdm.unb.br. Acesso em: 5 fev. 2025.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE ESTÁGIOS (ABRES). Como conciliar o estágio e o estudo? Disponível em: <https://abres.org.br/2024/10/15/como-conciliar-o-estagio-e-o-estudo/>. Acesso em: 5 fev. 2025.

BAZANA, Josiana; NONENMACHER, Sandra Elisabet Bazana; RAMOS, Maria Rosângela Silveira. A relação teoria e prática no estágio curricular: um estudo de caso em um curso técnico integrado ao ensino médio. *Educação Profissional e Tecnológica em Revista*, v. 5, n. 1, p. 23–40, 2021. Disponível em: <https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/674>. Acesso em: 5 fev. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Revista Brasileira de Enfermagem. 2019. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/666nz3qZRSPVxQTCVK9yc7c/>. Acesso em: 15 nov. 2024.

BRASIL. Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes e dá outras providências. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 26 set. 2008. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11788.htm. Acesso em: 5 fev. 2025.

CIEE PARANÁ. A importância do feedback na formação de aprendizes e estagiários. Disponível em: <https://www.cieepr.org.br/blog/a-importancia-do-feedback-na-formacao-de-aprendizes-e-estagiarios/>. Acesso em: 30 nov. 2024.

CULTURA E NEGÓCIOS. Área administrativa concentra a maioria das oportunidades de estágio. Cultura e Negócios, 17 ago. 2021. Disponível em: culturaenegocios.com.br. Acesso em: 5 fev. 2025.

FERNANDES, C. S. As percepções dos discentes sobre o estágio supervisionado no curso de pedagogia de uma universidade pública. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2019. Anais [...]. Disponível em: https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO_EV127_MD1_SA1_ID7531_03102019234333.pdf. Acesso em: 18 nov. 2024.

FUNDAÇÃO MUDES. A importância do estágio supervisionado. 2023. Disponível em: <https://mudes.org.br/a-importancia-do-estagio-supervisionado/>. Acesso em: 4 jan. 2025.

GUPY. Avaliação de desempenho no estágio. 2018. Disponível em: <https://www.gupy.io/blog/avaliacao-de-desempenho>. Acesso em: 18 nov. 2024.

KUAZAQUI, Edmir; VOLPATO, Luis Antonio. Empregabilidade, empreendedorismo e estágio supervisionado. Revista de Ciências Administrativas e Pedagógicas, [S.l.], v. 3, n. 1, p. 1-15, 2018. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/ReCaPe/article/view/15439>. Acesso em: 1 jan. 2025.

LUCENA, I. F.; SANTIAGO, C. S. O impacto do estágio supervisionado para a formação dos secretários executivos. Connection Scientific Journal, v. 4, n. 2, p. 36-51, 2021. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/356217133_O_Impacto_do_Estagio_Supervisionado_para_a_Formacao_dos_Secretarios_Executivos. Acesso em: 30 out. 2024.





LOURENÇO, Mariane Lemos; LEMOS, Iomara Scandelari; JUNIOR, José Eduardo Pécora. Desafios e possibilidades no estágio supervisionado obrigatório: A visão dos estudantes do curso de Administração. *Administração: Ensino e Pesquisa*, v. 13, n. 3, p. 559-596, 2012.

MARRAN, Ana Lucia; LIMA, Paulo Gomes. Estágio curricular supervisionado no ensino superior brasileiro: algumas reflexões. *Revista e-curriculum*, v. 7, n. 2, 2011.

MAURIZ, T. R. M.; SANTOS, M. A. S.; SILVA, M. A. Estágio supervisionado e o papel do supervisor na avaliação da aprendizagem profissional. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 2019. Anais [...]. Disponível em: <https://www.editorarealize.com.br/artigo/visualizar/60369>. Acesso em: 15 nov. 2024.

MUDES. O papel do supervisor no desenvolvimento do estagiário. 2021. Disponível em: <https://mudes.org.br/o-papel-do-supervisor-no-desenvolvimento-do-estagiario>. Acesso em: 01 nov. 2024.

MURARI, G.; HELAL, D. H. O estágio em Administração e o desenvolvimento de competências profissionais. *Revista da Gestão*, São Paulo, v. 15, n. 3, p. 19-34, 2009. Disponível em: <https://revistas.unifacs.br/index.php/rgb/article/viewFile/787/773>. Acesso em: 25 dez. 2024.

MURARI, J. DE M. F.; HELAL, D. H. O ESTÁGIO E A FORMAÇÃO DE COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS EM ESTUDANTES DE ADMINISTRAÇÃO. *Gestão & Planejamento*, v. 10, n. 2, 2010.

OLIVEIRA, A. M. R.; CUNHA, M. L. F. O estágio supervisionado e a formação de competências para o mercado de trabalho. Anais do Seminário de Educação, Universidade de Cruz Alta, Cruz Alta, 2006. Disponível em: <https://unicruz.edu.br/seminario/anais/anais-2012/ccs/importancia%20do%20estagio%20supervisionado%20para%20a%20formacao%20de%20professores.pdf>. Acesso em: 25 dez. 2024.

PASQUALETO, O. Q. F.; FONSECA, M. H. A percepção do aluno sobre o estágio: emprego ou qualificação profissional? *Revista de Informação Legislativa*, v. 53, n. 209, p. 195-217, 2016. Disponível em: <https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/520005/001063243.pdf?isAllowed=y&sequence=1>. Acesso em: 25 dez. 2024.

PITÁGORAS. Plano de atividades de estágio: como funciona e qual a importância? 2021. Disponível em: <https://blog.pitagoras.com.br/plano-de-atividades-estagio>. Acesso em: 19 dez. 2024.

PUC MINAS. Importância do estágio. 2021. Disponível em: <https://conexao.pucminas.br/blog/carreira/importancia-do-estagio>. Acesso em: 29 out. 2024.

RODRIGUES, E. F.; CORRÊA, F. R.; MACIEL, M. S. D. Estágio Supervisionado em administração – diagnóstico e oportunidades em uma IES no Rio de Janeiro. *Revista de Gestão e Secretariado*, v. 14, n. 2, p. 1413-1432, 2023.

SILVA, J. P. O. da. Qualidade de vida no trabalho: a percepção de estagiários de administração em instituições públicas e privadas. 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Administração) – Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ufrn.br/handle/123456789/50159>. Acesso em: 5 fev. 2025.

TREVISAN. O papel de profissionais de Administração na construção de empresas de sucesso. Disponível em: <https://trevisan.edu.br/o-papel-de-profissionais-de-administracao-na-construcao-de-empresas-de-sucesso/>. Acesso em: 01 dez. 2024.

UNIFASE. A importância do estágio para o desenvolvimento acadêmico e profissional do aluno. 2021. Disponível em: <https://www.unifase-rj.edu.br/a-importancia-do-estagio-para-o-desenvolvimento-academico-e-profissional-do-aluno>. Acesso em: 09 dez. 2024.

UNIFASE. A importância do estágio para o desenvolvimento acadêmico e profissional do aluno. 2021. Disponível em: <https://www.unifase-rj.edu.br/a-importancia-do-estagio-para-o-desenvolvimento-academico-e-profissional-do-aluno>. Acesso em: 09 dez. 2024.





UNIFOR. De que forma o estágio pode contribuir para a sua formação profissional. 2023. Disponível em: <https://unifor.br/web/melhor-profissao/de-que-forma-o-estagio-pode-contribuir-para-a-sua-formacao-profissional>. Acesso em: 01 dez. 2024.

UNISA. Dia a dia do estagiário: desafios e vantagens em conciliar estágio e faculdade. 2022. Disponível em: <https://unisa.blog/dia-a-dia-do-estagiario-desafios-e-vantagens-em-conciliar-estagio-e-faculdade>. Acesso em: 1 jan. 2025.

VIEIRA, D. A.; CAIRES, S.; COIMBRA, J. L. Do ensino superior para o trabalho: contributo dos estágios para inserção profissional. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, v. 28, n. 1, p. 103-112, 2011. Disponível em: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1679-33902011000100005&script=sci_arttext. Acesso em: 13 dez. 2024.

